



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

129.066,43 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. G.GARIBALDI - V.PIPITONE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TPIC83900G

### Città

MARSALA

### Provincia

TRAPANI

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA

### Cognome

PARRINELLO

### Codice fiscale

PRRMRA61E71E974R

### Email

tpic83900g@istruzione.it

### Telefono

0923719661

## Referente del progetto

### Nome

Maurizio Natale

### Cognome

D'Amico

### Codice Fiscale

DMCMZN64M05E974H

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I84D23001510006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29438

#### Titolo progetto

Cittadini consapevoli

#### Descrizione progetto

In una società sempre più complessa ed in costante mutamento compito della scuola è quello di far diventare tutti, nessuno escluso, "Cittadini consapevoli", con un bagaglio di conoscenze scientifiche e capacità logico-deduttive che li renda in grado di affrontare le sfide della modernità. Le Raccomandazioni europee sostengono i "metodi di apprendimento sperimentali", infatti, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici, STEM, assicura lo sviluppo di varie competenze. Pertanto occorre migliorare sia il processo di insegnamento - apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche, non più in modo procedurale ma laboratoriale in grado di interessare, motivare e rendere partecipi gli alunni al loro percorso di apprendimento, sia l'approccio alle STEM che con una prospettiva interdisciplinare consenta di integrare e contaminare le abilità provenienti da diverse discipline (matematica e scienze con tecnologia e ingegneria e arte), intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali quali il pensiero critico, la comunicazione, la collaborazione e la creatività. Con il "Piano scuola 4.0" la scuola si è dotata di nuove tecnologie con le quali si è incentivata la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla laborialità e learnig by doing, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sulla risoluzione dei problemi reali, sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo delle competenze. Con la nuova "Misura 3.1" si intendono promuovere percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, Digitali, Linguistiche e di Innovazione, attraverso l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti affrontati con un approccio, anche sotto forma di azioni ludiche, creative e motivanti, di piena interdisciplinarietà, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Sono previsti percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM anche con il coinvolgimento delle famiglie, e percorsi di formazione e potenziamento delle competenze linguistiche, sia come sperimentazione attraverso la metodologia CLIL, sia finalizzati al conseguimento di una certificazione. Saranno attivati anche i percorsi formativi volti alla formazione dei docenti sulla lingua inglese e sulla metodologia CLIL. Fondamentale sarà il momento della valutazione formativa che, fermo restando l'osservazione sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo in ordine alla partecipazione, alla condivisione di spazi e strumenti, all'apporto innovativo di idee e soluzioni, ai metodi utilizzati nell'affrontare le attività, attraverso i compiti di realtà fornirà un riscontro continuo e mirato agli studenti che saranno in grado così di identificare i propri punti di forza e le eventuali aree di miglioramento.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	17	Compilato	53.788,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	2	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	12	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	10.498,64 €	1	Completato	10.498,64 €

### Totale richiesto per l'intervento

106.678,64 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Lo studio e l'approfondimento delle materie STEM comporta l'acquisizione di un bagaglio di conoscenze scientifiche e capacità logico-deduttive in grado di rendere gli alunni capaci di affrontare le sfide della modernità. Sulla base di ciò la scuola ha bisogno di: -Migliorare il processo di insegnamento - apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche individuando modalità più efficaci e stimolanti per l'insegnamento di queste discipline (matematica e scienze, tecnologia e ingegneria e arte), anche secondo approcci interdisciplinari; - Rafforzare le competenze degli studenti in linea con quanto i nuovi approcci permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving e creatività, competenze organizzative ma anche autonomia e spirito critico, competenze di cittadinanza per l'apprendimento cooperativo, spirito di iniziativa e imprenditorialità. - Potenziare la metodologia CLIL nell'ambito delle discipline non linguistiche. Coerentemente con il curriculum scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla secondaria di primo grado gli obiettivi del progetto mirano a: -consolidare le conoscenze e le abilità scientifico e tecnologiche attraverso un approccio ludico e laboratoriale -consolidare le capacità elaborative e deduttive per risolvere problemi, - consolidare la capacità di progettazione e di pianificazione, - saper utilizzare la tecnologia in modo critico, -saper utilizzare la seconda lingua anche nelle discipline non linguistiche.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Il progetto si propone di attivare attività laboratoriali che permettano di promuovere e sviluppare il pensiero scientifico attraverso un approccio integrato delle discipline anche con l'uso del digitale. La scuola intende organizzare percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM implementando la didattica attraverso un approccio STEM, per sua natura interdisciplinare e orientato allo sviluppo delle competenze trasversali, sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learnig by doing, sul problem solving con l'utilizzo del metodo induttivo e deduttivo, organizzando gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, promuovendo lo spirito critico, la creatività e le competenze digitali. I percorsi si svolgeranno in presenza con un esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM coadiuvato da un tutor e saranno rivolti agli alunni di tutti gli ordini di scuola. Nello specifico: n. 1 percorso rivolto ai bambini dell'infanzia a sezioni aperte per potenziare la didattica curricolare; n. 10 percorsi rivolti agli alunni della primaria e della secondaria di primo grado con una classe o a classi aperte per potenziare la didattica curricolare; n. 6 percorsi rivolti a gruppi di alunni della primaria e della secondaria di primo grado, in orario extrascolastico, per lo svolgimento di attività co-curricolari come potenziamento e/o approfondimento delle discipline STEM. Sono previsti due percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM rivolti a gruppi di studenti e studentesse della secondaria di primo grado, anche con il coinvolgimento delle famiglie al fine di orientare gli studenti e le studentesse ad intraprendere gli studi nelle discipline STEM nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
TPEE83901N	G.GARIBALDI	MARSALA
TPEE83902P	G. PASCOLI	MARSALA
TPMM83901L	V. PIPITONE	MARSALA
TPAA83901C	G. GARIBALDI 1	MARSALA

### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Gli insegnanti a titolo esemplificativo e non esaustivo faranno riferimento alle seguenti metodologie: l'apprendimento basato su problemi che sviluppano il pensiero critico e creativo, il Design thinking che valorizza la creatività e che prevede il coinvolgimento attivo degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali; il Thinkering che promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali; l'apprendimento esperienziale con attività pratiche e laboratoriali; il lavoro di gruppo come approccio didattico collaborativo basato sulle sfide della coprogettazione e che stimola l'innovazione; il Debate, per un confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche; l'apprendimento basato sull'esplorazione e la ricerca per favorire il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e lo sviluppo di competenze pratiche; l'utilizzo di risorse digitali per promuovere il pensiero critico.

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Con le azioni formative previste per il Coding ci si propone di guidare gli alunni alla scoperta dei processi che governano il mondo della programmazione, attraverso proposte che sollecitano l'interesse e la partecipazione di ciascuno, in un clima coinvolgente basato sul valore dell'inclusione. Costruire insieme agli studenti le abilità di base del coding vuol dire: individuare un procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema, sviluppare e potenziare la creatività e i processi logici, acquisire una forma mentis utile per collaborare con gli altri. Le attività saranno svolte privilegiando una didattica laboratoriale basata sul problem solving e il cooperative learning al fine di raggiungere le competenze chiave trasversali. I percorsi saranno rivolti agli alunni di tutti gli ordini di scuola e affronteranno la robotica educativa e il coding, on line e unplugged ,per lo sviluppo del pensiero computazionale.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Il laboratorio rivolto agli alunni di tutti i cicli scolastici, intende fornire informazioni, strumenti di lettura e nozioni per una navigazione consapevole e quindi più sicura. Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; interagire tramite le tecnologie necessita, infatti, di una " educazione ai media" che oltre a soffermarsi ai rischi e la esternalità di una società iper-mediatizzata, mira a sviluppare le competenze per produrre strategie comportamentali positive e costruttive attraverso le tecnologie. L' "Educazione all'informazione" mira, invece, allo sviluppo delle competenze necessarie alla ricerca, raccolta, utilizzo, distribuzione e conservazione delle informazioni . La connessione tra cittadinanza e creatività digitale sviluppa , inoltre, la creatività delle tecnologie ed una maggiore consapevolezza riguardo le potenzialità e le conseguenze di essere produttori di contenuti digitali.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Saranno promosse azioni di informazione, sensibilizzazione, giornate dedicate, e formazione rivolte alle famiglie , per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline . I percorsi mirano a valorizzare i talenti degli studenti e delle studentesse e le loro inclinazioni verso le discipline matematiche e scientifiche e tecnologiche, secondo un approccio personalizzato, per orientarli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Gli incontri saranno di 20 ore in presenza con un formatore mentor esperto ,in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento con il coinvolgimento delle famiglie specialmente nella fase di restituzione delle esperienze svolte. Nella formazione dei gruppi degli studenti si favorirà la partecipazione delle studentesse al fine di superare i divari di genere nell' accesso agli studi nelle discipline STEM e alle carriere professionali .

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il multilinguismo è una delle competenze chiave necessarie alla realizzazione personale ed è un principio fondante della politica dell'U.E. che mira alla comunicazione tra i cittadini europei, alla salvaguardia della diversità linguistica, alla promozione e all'apprendimento delle lingue. Nel nostro contesto si utilizza poco l'uso della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, pertanto, il laboratorio intende offrire agli alunni esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà con un esperto in madre lingua con il quale, gli alunni possono utilizzare praticamente le funzioni comunicative e le strutture apprese. Il laboratorio è finalizzato al potenziamento dell'inglese comunicativo e al conseguimento di una certificazione europea. Nello specifico si prevedono: Numero 8 percorsi di formazione e potenziamento della competenza linguistica, attraverso la metodologia CLIL, rivolti agli studenti della primaria e secondaria di primo grado con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe o a classi aperte . I laboratori prevedono la compresenza in classe di un docente madrelingua che effettuerà lezioni di conversazione e di approfondimento. Numero 4 percorsi per il potenziamento delle discipline linguistiche, al di fuori dell'orario scolastico, finalizzati al conseguimento di una certificazione.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Si prevede il reclutamento degli esperti , tramite bando pubblico. Gli esperti e i tutor saranno successivamente coinvolti, nell'organizzazione, nella scelta delle azioni e delle metodologie da intraprendere per una significativa attività STEM . Si prevede di attivare convenzioni con Associazioni locali che, oltre a potenziare le azioni svolte durante i percorsi , possono ampliare il bacino di disseminazione delle attività svolte.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Nessun Ente coinvolto attualmente

### **Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

All'interno della scuola verrà costituito un gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio delle STEM e del multilinguismo con il compito di effettuare la rilevazione di fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, , programmare e gestire l'attività di orientamento, anche in maniera personalizzata, in favore degli alunni e delle alunne e delle loro famiglie. Ciascun gruppo di lavoro , potrà in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità e la parità di genere nell'accesso ai percorsi STEM. Il gruppo , costituito da tutor ed esperti, sarà coordinato dal Dirigente Scolastico.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## **Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione**

### **Descrizione**

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
17

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
340

**Importo totale (numero edizioni)**  
53.788,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €



**Numero di edizioni dell'attività**

2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

30

**Importo totale (numero edizioni)**

4.424,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

12

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

240

**Importo totale (numero edizioni)**

37.968,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	308.78	10.498,52 €
				Importo totale attività	10.498,52 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.891,79 €	1	Completato	1.891,79 €

### Totale richiesto per l'intervento

22.387,79 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La metodologia CLIL, integrando l'apprendimento del contenuto con l'apprendimento della lingua si è affermata non solo come miglioramento delle competenze linguistiche ma come un metodo innovativo nell'insegnamento del curricolo. Insegnando con il metodo CLIL si preparano i giovani al futuro, fornendo loro le basi per comprendere e apprendere in modo indipendente, per risolvere problemi e per sviluppare quelle competenze (digitali, linguistiche, sociali e comunicative) necessarie per essere flessibili in ogni situazione, anche lavorativa. Il metodo CLIL aiuta gli studenti ad utilizzare la lingua e contemporaneamente ad acquisire la conoscenza del contenuto migliorando le capacità di comunicazione interculturale e sviluppando interessi e attitudini multilingue. Per espletare tale metodologia si rende necessario attivare numero due corsi di formazione in metodologia CLIL mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico - comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Per il miglioramento della competenza linguistica, si prevedono numero due percorsi di formazione in lingua inglese, finalizzati al conseguimento di una certificazione.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	20	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	20	storia, geografia, scienze

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

4

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

### Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	55.64	1.891,76 €
				Importo totale attività	1.891,76 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

### Data

14/12/2023

### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.